

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

Değerlendirme Raporları

Değerlendirme Dönemleri

Programlar

Program Değerlendirme Dönemi

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi ▼

BANKACILIK VE FİNANS PR. ▼

BFÖrgünÖz ▼

Ölçütler	Değerlendirme		
0-GİRİŞ			
0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER	Öz Değerlendirme	Bankacılık ve Finans Bölümü, 2002 yılında Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde kurulmuş bir bölümdür. 30.05.1997 tarihinden itibaren faaliyette bulunan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 4 Ekim 2019 tarihinde Uygulamalı Bilimler Fakültesi'ne dönüştürülmüştür. Finans ve Bankacılık bölümü, bu kapsamda faaliyete geçmiştir. Bölüm, 2022-2023 öğretim döneminde Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde Finans ve Bankacılık Bölümü olarak öğretime devam etmektedir. Finans ve Bankacılık Bölümü'nün amacı; hızla büyüyen mâli ve finansal piyasaların ihtiyaç duyduğu, nitelikli elemanları yetiştirmektir. Bu bölümde eğitim gören öğrencilerin, iş yaşamlarında karşılaştıkları sorunlara yaratıcı çözümler üreten ve etik değerler doğrultusunda rekabet eden, kendi alanında uzman bir birey olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Finans ve Bankacılık Bölümü, finansal piyasalarda yaşanan güncel gelişmelerin takip edildiği, doğrudan sektör ile ilgili konulara yoğunlaşan bir ders programı ve ders içeriklerine sahiptir. Bu program çerçevesinde alanında uzman, akademik yenilikleri takip eden akademisyenler, yeni gelişmeler ışığında teorik bilgilerle birlikte uygulamaya dönük bilgileri de öğrencilerine aktarmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
1-ÖĞRENCİLER			
1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Finans ve Bankacılık Bölümü mezunları, BDDK, SPK, IMKB, Merkez Bankası, kamu bankaları, özel bankalar ve finansal aracı kuruluşlarla birlikte çeşitli işletmelerin muhasebe ve finansman departmanlarında istihdam edilebilmektedirler. Finans alanında uzman personele ihtiyaç duyan tüm işletmeler, bölüm mezunlarını, alanla ilgili olarak almış oldukları uzmanlık dersleri ve güncel bilgilerden dolayı, herhangi bir eğitim vermelerine gerek duymadan doğrudan işe alabilmektedirler. Bu durum mezunlarımızı istihdam eden işletmelere, maliyet ve zaman tasarrufu sağlayacaktır. 2022-2023 eğitim öğretim yılın 253.243 taban puanıyla %100 doluluk oranı yakalanmıştır. Kanıt: https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102590277	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Son 3 yıldaki taban ve tavan puanların şeffaf şekilde belirtilmesi gelişmeye açık yöndür.	Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

olarak öğrenci kabulü yapılmaktadır. 2022 yılı itibariyle Türkiye'deki başka bir üniversiteden gelen 3 öğrenci bulunmaktadır.

Üniversitemiz İİBF İşletme bölümüyle çift anadal uygulaması 3 öğrenci ile devam etmektedir. Yurt dışı değişim programlarından Erasmus+ uygulamasında her yıl 2 öğrenci yurt dışına Almanya ve Çekya üniversitelerine gönderilmektedir. Öğretim üyeleri de programı kullanarak eğitim alma-verme hareketliliğini kullanmaktadır. Programa başvuran öğrencilerin değerlendirilmesi yapılırken, alınmış dersler ve kredilerin eşleştirilmesi konusunda titizlikle hareket edilmektedir. Bu konuda 24.04.2010 tarih 27561 sayılı resmi gazetede yayınlanan "Yükseköğretim kurumlarında ön lisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik dikkate alınmaktadır.

Kanıt: [https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/site_102/file/%C3%A7ift%20anadal\(uygulamal%C4%B1%20bilimler\)%20%20YEN%C4%B0%C4%B0-d%C3%B6n%C3%BC%C5%9Ft%C3%BCr%C3%BCId%C3%BC.pdf](https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/site_102/file/%C3%A7ift%20anadal(uygulamal%C4%B1%20bilimler)%20%20YEN%C4%B0%C4%B0-d%C3%B6n%C3%BC%C5%9Ft%C3%BCr%C3%BCId%C3%BC.pdf)

<https://iibf.mcbu.edu.tr/cift-anadal-ve-yandal/ciftanadal-ve-yandal-basv-kosullari.9406.tr.html>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102590277>

Akran Değerlendirme

Üniversite bünyesinde mevcut sosyal bilimler alanında eğitim veren fakültelerin ilgili bölümleri ile çift ana dal programları yaygınlaştırılabilir.

Olgunlaşmamış Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öz Değerlendirme

Bölüm Erasmus+, Mevlana ve Farabi değişim programlarına dahilindedir. Aynı zamanda farklı ülkelerden üniversitelerle ortak programlar değerlendirilmektedir.

Kanıt:[https://erasmus.mcbu.edu.tr/uluslararasi-kredi-hareketliliği-\(icm\)/anlasmali-universiteler---ka107.36327.tr.html](https://erasmus.mcbu.edu.tr/uluslararasi-kredi-hareketliliği-(icm)/anlasmali-universiteler---ka107.36327.tr.html)

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Erasmus anlaşmaları farklı Avrupa ülkelerindeki ilgili bölümlere sahip üniversiteler ile genişletilmelidir. Yeni anlaşmalar öğrencileri daha fazla motive edecek, yabancı dillerini geliştirmelerini temin edecek, aynı zamanda yurtdışından öğrencilerin de bölümde ders alabilmelerine imkan sağlayacaktır.

Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.		hizmeti verilmelidir. Her yurtdışı değişim programı için koordinatörler ve yardımcı öğretim üyeleri belirlenmiştir. Öğretim üyeleri öğrencileri kariyer ve eğitim konusunda desteklemektedir. Bu kapsamda öğrenci akademik danışmanlık yönergesi oluşturulmuştur. Bu yönergede kayıtlı öğrencilere eğitim-öğretimleri boyunca akademik rehberlik etmek üzere danışman görevlendirilmesi ile öğrenci danışmanlığına ilişkin görev ve sorumlulukları düzenlenmesi amaçlanmıştır. 2020-2021 öğretim döneminden itibaren fakülte bünyesinde her öğretim üyesine belirli sayıda öğrenci ataması yapılmıştır. Bu öğrenciler birinci sınıftan son sınıfa kadar ilgili öğretim üyesinin danışmanlığında ders ve kariyer planlaması konusunda destekleneceklerdir.	
	Akran Değerlendirme	Üniversite akademik danışmanlık yönergesi kapsamında öğretim üyelerinin haftalık danışma saatleri ilan edilerek öğrencilere duyurulmalıdır.	Olgunlaşmamış Uygulama
1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Öğrencilerin ders ve etkinlik başarıları, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun bir şekilde değerlendirilmektedir. Sınav sonrasında öğrencilerin itiraz başvurularına, resmi yanıt süresi içinde geri dönüş yapılmaktadır. Her dönemin sonunda final ve bütünleme notları açıklanırken öğrenciler öğretim üyelerinin performansını bir anketle değerlendirebilmektedir. Uygulamalı Bilimler Fakültesi, 2017 yılında ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almıştır. Bölümdeki tüm öğretim üyeleri, Celal Bayar Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde düzenlenen Ölçme Değerlendirme ve Eğiticilerin Eğitimi programı dahilinde eğitimleri almışlardır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait derslerin başarı kıstasları ilgili yönetmelikler çerçevesinde şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmektedir.	Örnek Uygulama
1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programın gerektirdiği tüm koşullar ve öğrencilerin mezuniyetleri için bunları yerine getirme durumu uluslararası standartlara uyumludur. Bu kapsamda, Bologna sürecinin bir parçası olan AKTS kredilendirme sistemi kullanılmaktadır. Programın ders öğrenme çıktıları ve diğer bilgileri şeffaf bir şekilde duyurulmaktadır. Mezuniyet kararı, uluslararası geçerliliği olan 240 AKTS karşılığında verilmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI			
2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Program çıktıları, Bologna kriterlerine uyumlu bir şekilde oluşturulmuş, internet sitesinde eğitim kataloğunda ve Üniversite Bilgi Sisteminde açıklanmıştır. Ayrıca bu katalogda dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafından ders içerikleri, iş yükleri, değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktısı açıklanmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.		bir şekilde tasarlanmıştır ve uygulanmaktadır. Teorik derslerin yanında, kariyerlerine yön verebilmeleri için seminerler, geziler düzenlenmektedir. 8. yarıyılıda 80 iş günü iş yeri uygulama eğitiminin gerçekleştirilmesi, öğrencilere hem mesleki beceri kazanma hem de mezuniyet sonrasında iş bulma konusunda yardımcı olmaktadır.	
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Program amaçları ve eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen faaliyetler üniversitenin, fakültenin ve bölümün hedefleri ve beklentileriyle uyumludur. Ancak ülkemizde yaşanan ve 10 ili etkisi altına alan deprem nedeniyle yüz yüze faaliyetlere ara verilmiş, online eğitime geçilmiştir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bölüm tarafından yapılan özdeğerlendirme 2022 yılını kapsayacak şekilde olmalıdır. 2022 için yapılan özdeğerlendirme, şu an akran değerlendirme ekibi için de 2022 yılını kapsamaktadır. Dolayısıyla deprem 2023 yılında olduğu için depremle ilgili ifadeler özdeğerlendirmeden çıkarılmalıdır. Ayrıca fakültenin vizyon ve misyonuna bakılarak bölümün amaçları ile eşgüdümlü olup olmadığı yeniden değerlendirilmelidir.	Olgunlaşmamış Uygulama
2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Program Danışma Kurulu oluşturulmasına Fakülte Kurulunda karar verilmiştir. Ancak içinde bulunulan deprem süreci faaliyetleri kısıtlamıştır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bölüm tarafından yapılan özdeğerlendirme 2022 yılını kapsayacak şekilde olmalıdır. 2022 için yapılan özdeğerlendirme, şu an akran değerlendirme ekibi için de 2022 yılını kapsamaktadır. Dolayısıyla deprem 2023 yılında olduğu için depremle ilgili ifadeler özdeğerlendirmeden çıkarılmalıdır.	Olgunlaşmamış Uygulama
2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programın amaçları ve ders içerikleri Türkçe ve İngilizce olmak üzere her yerden ulaşılabilir şekilde "eğitim kataloğu" içinde açıklanmaktadır. Eğitim kataloğu, üniversitenin ve fakültenin web sayfasında link olarak verilmektedir. Öğretim üyelerinin özgeçmişleri ve yayımladıkları eserleri kurumun internet sayfasında mevcuttur.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Öz Değerlendirme	Gerekli geri bildirimler ilgili öğretim üyeleri tarafından bölüm başkanlarına iletilmekte, dönem sonunda fakülte kurulu tarafından gerçekleştirilen toplantılarda söz konusu geri bildirimler değerlendirilerek iyileştirmelerin ve güncellemelerin yapılması hedeflenmektedir. Fakülte Kurulu, Bölüm Kurulu ve Danışma kurulu toplantılarıyla gerekli güncellemeler yapılmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Yapılan güncellemeler kanıt olarak sunulmalı. Eski ve yeni ders programları karşılaştırmalı olarak görülebilir olmalıdır.	Olgunlaşmamış Uygulama
3 -PROGRAM ÇIKTILARI			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	Değerlendirme	koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. Bölümde Bologna süreci dahilinde belirlenen program çıktıları kullanılmaktadır. Şeffaf bir şekilde açıklanan program çıktıları,	Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
3.2- Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Şeffaf bir şekilde açıklanan program çıktıları, belirli aralıklarla fakültenin eğitim komisyonu ve birim kalite komisyonu tarafından ölçme ve değerlendirme sürecine alınacaktır. Şeffaf bir şekilde açıklanan program çıktıları, belirli aralıklarla fakültenin eğitim komisyonu ve birim kalite komisyonu tarafından ölçme ve değerlendirme sürecine alınmaktadır. Eğitim komisyonu, ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçları çerçevesinde güncelleştirerek iyileştirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
3.3- Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Öz Değerlendirme	Program ve öğrenme çıktılarının uyumluluğu, mezuniyet aşamasına gelen öğrencileri intörn eğitiminde Program ve öğrenme çıktılarının uyumluluğu, mezuniyet aşamasına gelen öğrencileri intörn eğitiminde firmaların öğrencilerden memnun olması ve öğrencilerin %20'si yakın oranda intörn eğitimini yaptıkları firmada iş hayatlarına başlaması sonucunda ortaya çıkmaktadır. Bankacılık ve finans proje dersi ve intörn eğitimiyle öğrencilerin mesleki deneyiminin artırılması amaçlanmaktadır. Bankacılık ve Finans İkinci Öğretim Programı, 7 yy boyunca mesleki, teknik ve uygulama içeren derslerin işlendiği; 8. yy İş Yeri Uygulama Eğitimi sayesinde öğrencilerine sektörel iş deneyimi kazandıran bir bölümdür. Öğrencilerin mesleki uygulamalar, staj ve projeler sayesinde, görmüş oldukları dersler doğrultusunda kamu veya özel kuruluşlarda bilgilerini uygulama fırsatı bulmaları, üretim ve hizmet süreçlerini iş yerinde uygulayabilmeleri amaçlanmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.		değerlendirerek güncelleyip iyileştirme faaliyetlerini gerçekleştirilecektir. Ders dağılım dengesinin izlenmesinde ve iyileştirilmesinde eğitim komisyonunun, ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde ettiği sonuçlara ilişkin değerlendirmeler dikkate alınmaktadır. Eğitim sürecinde ilk iki yıl temel dersler ağırlıktadır. Sonraki iki yıllık süreçte bölüme yönelik dersler ağırlık kazanmaktadır. Bölüme yönelik ders dağılımının yapılmasında, piyasalardaki güncel gelişmeler neticesinde piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.	
	Akran Değerlendirme	Ders planlarının kanıt olarak konulmasında fayda vardır.	Olgunlaşmamış Uygulama
4.2- Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Mezun öğrencilerimizle kurduğumuz iletişim ve mezun öğrencilerimizle iletişim kurmakla görevlendirilen öğretim üyelerimiz sayesinde iyileştirmeler yapılacaktır. İyileştirme çabaları sistematik bir şekilde toplanacak ve somut verilere dayanacaktır. Ders planında yer alan her bir derse ilişkin hedefler ve öğretim çıktıları ilgili öğretim üyeleri tarafından açıklanmaktadır. Bu doğrultuda ders kazanımları ve program çıktılarıyla uyumu bölüm kurulunca yapılan toplantılarda Bologna kriterleri dikkate alınarak değerlendirilmekte ve piyasanın beklentileri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Aynı zamanda, mezun öğrencilerimizle kurduğumuz iletişim ve mezun öğrencilerimizle iletişim kurmakla görevlendirilen öğretim üyelerimiz sayesinde iyileştirmeler yapılmaktadır. İyileştirme çabaları sistematik bir şekilde toplanmakta ve somut verilere dayanmaktadır. Gerekli geri bildirimler ilgili öğretim üyeleri tarafından bölüm başkanlarına iletilmekte, dönem sonunda fakülte kurulu tarafından gerçekleştirilen toplantılarda söz konusu geri bildirimler değerlendirilerek iyileştirmelerin ve güncellemelerin yapılması hedeflenmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Özdeğerlendirme raporunda ifade edilen somut veriler, toplantı tutanakları kanıt olarak eklenmelidir	Olgunlaşmamış Uygulama
5-EĞİTİM PLANI			
5.1- Her programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	Öz Değerlendirme	Programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı mevcuttur. Eğitim planı öğrencinin kazanması istenen mesleki becerilerini geliştirmek üzere güncellenmektedir. Bankacılık ve finans sektörlerinin dinamik özellikleri dikkate alınarak içeriğe kendine özgü dersler ilave edilmiştir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.2- Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	tarafından yapılan düzenli toplantılarla değerlendirilmektedir. Gerekli geri bildirimler ilgili öğretim üyeleri tarafından bölüm başkanlarına iletilmekte, dönem sonunda fakülte kurulu tarafından gerçekleştirilen toplantılarda söz konusu geri bildirimler değerlendirilerek	
	iyileştirmelerin ve güncellemelerin yapılması hedeflenmektedir. Eğitim planına koyulan uygulamalı ve farklı yabancı dil dersleriyle mezunlarımızdan istenen özellikler öğrencilerimize kazandırılmaktadır. Ayrıca seminer, toplantı ve organizasyonlarda iş hayatının tanınan isimleri, araştırmacılar, kamu yöneticileri vb. öğrencilerle buluşmaktadır. Ancak yaşanan pandemi süreci ve ardından 6 Şubat 2023'te yaşanan deprem felaketinin etkileri nedeniyle öğrenimin online olması, sözü geçen türde faaliyetlerin ilişkili dönemde askıya alınmasına yol açmıştır.	
5.3- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Akran Değerlendirme Bölüm tarafından yapılan özdeğerlendirme 2022 yılını kapsayacak şekilde olmalıdır. 2022 için yapılan özdeğerlendirme, şu an akran değerlendirme ekibi için de 2022 yılını kapsamaktadır. Dolayısıyla deprem 2023 yılında olduğu için depremle ilgili ifadeler özdeğerlendirmeden çıkarılmalıdır. Gerekli seminer, toplantı ve organizasyonların kanıt belgelerinin sisteme yüklenmesi gerekmektedir. Bununla beraber eğitim planına ilave edilen uygulamalı ve farklı yabancı dil derslerinin de kanıtlarının sisteme yüklenmesinde fayda vardır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Öz Değerlendirme Eğitim programının uygulanması bölüm kurulu toplantılarında şeffaf şekilde değerlendirilmektedir. Program tasarım süreçlerinde piyasalardaki yeni gelişmeler çerçevesinde teorik bilgileri uygulamalarla destekleyecek şekilde ders içerikleri bölümde alanında uzman akademisyenler tarafından güncellenmektedir. Eğitim planı öğrencinin kazanması istenen mesleki becerilerini geliştirmek üzere güncellenmektedir. Bankacılık ve finans sektörlerinin dinamik özellikleri dikkate alınarak içeriğe kendine özgü dersler ilave edilmiştir.	Örnek Uygulama
5.4- Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	Akran Değerlendirme Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
	Öz Değerlendirme Eğitim sürecinde ilk iki yıl temel dersler ağırlıktadır. Sonraki iki yıllık süreçte bölüme yönelik dersler ağırlık kazanmaktadır. Bölüme yönelik ders dağılımının yapılmasında, piyasalardaki güncel gelişmeler neticesinde piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
	Öz Değerlendirme Eğitim sürecinde ilk iki yıl temel dersler ağırlıktadır. Sonraki iki yıllık süreçte bölüme yönelik dersler ağırlık kazanmaktadır. Bölüme yönelik ders dağılımının yapılmasında, piyasalardaki güncel gelişmeler neticesinde piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.5-En az en uygun ymın ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

	AKTS'lik İşletmede Mesleki Eğitim öğrenimi ile tamamlanması sağlanmıştır. Böylece temel bilimler ve meslek eğitiminde en az 90 AKTS koşulu yerine getirilmektedir.	
Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
Öz Değerlendirme	Finans ve Bankacılık bölümü, mesleki gelişim eğitimiyle birlikte öğrencilerine sektörel iş deneyimi kazandırmayı amaçlamaktadır. İntörn eğitimi ve mesleğe yönelik pek çok ders eğitim planında bulunmaktadır.	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
Öz Değerlendirme	Bankacılık ve finans proje dersi ve intörn eğitimiyle öğrencilerin mesleki deneyimi ve bilgisi artırılmaktadır. Uygulanan program ile birlikte, öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyecek sertifikalar elde etmelerini, eğitimler almalarını ve kurum ziyaretleriyle farklı deneyimler yaşamalarının sağlanması hedeflenmektedir. Aynı zamanda bankacılık sektöründe gelişen ve dönüşen teknolojilere öğrencilerin kolaylıkla adapte olabilmesini sağlamak amacıyla online ve sınıf içi eğitimlerle öğrencileri geleceğe hazırlamak alt amaçları oluşturmaktadır. Öğrencilerin mesleki anlamda finans ve bankacılık sektörüne yönelik hazır bulunuşluklarını ve bu sektörde daha başarılı olmalarını sağlamak amacıyla gerekli donanım ve deneyimi sağlamak temel hedeftir.	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
Öz Değerlendirme	Programda 1 Profesör, 2 Doçent, 4 Dr. Öğretim Üyesi ve 2 Dr. Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri alanında kitap, makale, bildiri vb. akademik çalışmalar yapmaktadır.	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
Öz Değerlendirme	Bölümün bazı öğretim üyelerinin Google akademik Mart 2023 toplam atıf ve h endeks sayıları aşağıda verilmiştir. Prof. Dr. A. Rıza Gökbunar Atıf: 556 h-endeks: 12 Doç. Dr. B. G. Oral Atıf: 393 h-endeks: 11 Doç. Dr. Hürriyet Bilge Atıf: 350 h-endeks: 7 Dr. Öğretim Üyesi Metin Öner Atıf: 393 h-endeks: 11 Dr. Öğretim Üyesi Elif Erer Atıf: 149 h-endeks: 6 Dr. Öğretim Üyesi Hatice Nur Germir Atıf: 118 h-endeks: 6 Dr. Öğretim Üyesi Tayfun Deniz Kuğu Atıf: 94 h-endeks: 5	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

6.3- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.		ve yükseltme kriterleri, kaliteyi ve yayın sayısını artırmak üzere hazırlanmıştır. Diğer yandan öğretim üyelerinden gelen talepler doğrultusunda farklı disiplinlerin gereklerini dikkate alarak güncellenmektedir.	
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
7-ALTYAPI			
7.1- Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Sınıflarda eğitim araç gereçleri, internete erişim olanakları mevcuttur. Maddi olanaklar ölçüsünde yenileniyor olsa da yakın zamanda kapatılması planlanan eksikler mevcuttur. Deprem sürecinde online devam eden eğitimde, öğretim üyeleri derslere ilişkin verimliliği artırmaya yönelik çabalarını sürdürmektedirler.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bölüm tarafından yapılan özdeğerlendirme 2022 yılını kapsayacak şekilde olmalıdır. 2022 için yapılan özdeğerlendirme, şu an akran değerlendirme ekibi için de 2022 yılını kapsamaktadır. Dolayısıyla deprem 2023 yılında olduğu için depremle ilgili ifadeler özdeğerlendirmeden çıkarılmalıdır. .. Sınıflardaki projeksiyon, tahta gibi donanımlar ve uygun eğitim ortamı olarak sunulması noktasında sınıfların genel görünümü kanıt olarak sunulmalıdır	Olgunlaşmamış Uygulama
7.2- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğrencileri ders dışı etkinliklerle destekleme, sosyal faaliyetler düzenleme, mesleki geziler ve seminerler organize etme konusunda öğretim üyeleri son derece aktif çalışmaktadır. Aynı zamanda bir bölüm kültürü ve mesleki özellikler doğrultusunda öğrenciler de kulüpler aracılığı ile girişimci faaliyetlerde bulunmaktadır. Ancak deprem sürecinin yaşandığı dönemde bu tür faaliyetlere ara verilmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bölüm tarafından yapılan özdeğerlendirme 2022 yılını kapsayacak şekilde olmalıdır. 2022 için yapılan özdeğerlendirme, şu an akran değerlendirme ekibi için de 2022 yılını kapsamaktadır. Dolayısıyla deprem 2023 yılında olduğu için depremle ilgili ifadeler özdeğerlendirmeden çıkarılmalıdır. Bölüm faaliyet raporu hazırlanmalı ve ilgili gezi ve seminerler ile ilgili belgelerin kanıt olarak sunulmasında yarar bulunmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
7.3- Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Eğitim amaçlarını ve derslerde uygulamalı eğitim vermeyi destekleyecek altyapı yatırımları ve bilgisayar, internet vb. teknik donanım maddi olanaklar elverdiği ölçüde tamamlanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

7.4- Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.		paylaşmaktan doğan sınıf sorunu nedeniyle önceki yıllarda mevcut olan kütüphane iptal edilerek sınıf olarak düzenlenmiştir. Yüz yüze eğitim sürecinde öğrenciler kampüs içindeki nispeten zengin içeriğe sahip merkez kütüphanenin olanaklarından yararlanabilmektedir. Bunun yanında üniversitenin sağladığı birçok akademik e-dergi ve e-kitaba ücretsiz erişebilmektedir.	
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
7.5- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmış bulunmaktadır. Tüm binada yangın alarmları, gerekli ikaz sistemleri, acil çıkış ve acil toplanma alanlarını gösteren ikaz tabelaları bulunmaktadır. Okul binası içinde ve öğretim ortamında engelliler için asansör kullanımı kartları, görme ve işitme engelli öğrenciler için tasarlanmış sınıflarda bulunan sıra düzenlemesi, haftalık ders programlarına ve sınav programlarına erişimlerini destekleyecek uygulamalar ve altyapı düzenlemesi yapılmıştır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR			
8.1- Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Üniversite idaresi yetersiz parasal kaynaklara rağmen yapıcı birtakım kararlar almakta ve altyapı hizmetlerinin, eğitim kalitesinin artırılması için hizmet vermektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji üniversite üst yönetimi tarafından imkanlar doğrultusunda belirlenmektedir.	Örnek Uygulama
8.2- Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Üniversitenin sağladığı olanaklar ve kaynaklar nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme konusunda ilerleme sağlamaktadır. Fiziki olanaklar ve motivasyon sağlamaya dönük faaliyetleri geliştirme planlaması yapılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
8.3- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Kısıtlı parasal olanaklarla altyapı yatırımları sağlanmaya çalışılmakta ve eksikler giderilmeye çalışılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji üniversite üst yönetimi tarafından imkanlar doğrultusunda belirlenmektedir.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ		olmalıdır. Programın eğitim ve öğretim başarısı teknik ve idari kadroların yeterliliğine bağlıdır. Teknik ve idari kadronun sayısı az ancak niteliği yüksektir.	
	Akran Değerlendirme	Programa ait bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır.	Örnek Uygulama
9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Bölüm ve fakülte kurulları akademik ve idari işleyişteki sorunları, eksikleri saptamak, program çıktılarını güncelleyip gerçekleştirilmesini denetlemek, kurum içi iletişimi geliştirmek üzere toplantılar düzenlemekte, komisyonlar çalışmakta, kararlar alınıp uygulanmaktadır. Bölüm ve fakülte kurulları akademik ve idari işleyişteki sorunları, eksikleri saptamak, program çıktılarını güncelleyip gerçekleştirilmesini denetlemek, kurum içi iletişimi geliştirmek üzere toplantılar düzenlemekte, komisyonlar çalışmakta, kararlar alınıp uygulanmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Özdeğerlendirme raporunda ifade edilen toplantılar, komisyon çalışmaları gibi uygulamaların kanıtları sisteme yüklenmelidir.	Olgunlaşmamış Uygulama
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER			
	Öz Değerlendirme	Programa özgü ölçütler belirlenmiş, zayıf ve güçlü yanlar tespit edilmiştir. Ölçütlerin gerçekleştirilmesi konusunda bölüm kurulu ve ilgili komisyonlar aktif bir şekilde çalışmaktadır. Gerekli geri bildirimler ilgili öğretim üyeleri tarafından bölüm başkanlarına iletilmekte, dönem sonunda fakülte kurulu tarafından gerçekleştirilen toplantılarda söz konusu geri bildirimler değerlendirilerek iyileştirmelerin ve güncellemelerin yapılması hedeflenmektedir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu fakülte yönetimi ve bölüm başkanlığı tarafından yapılan düzenli toplantılarla değerlendirilmektedir. Fakülte kurulu ve bölüm başkanlarınca düzenli olarak yapılacak toplantılarla, kurumun geliştirilmeye ihtiyaç duyulan öğrenme sürecine yönelik unsurların belirlenmesi hedeflenmektedir. Bu amacı gerçekleştirecek özgün yaklaşımların ortaya konulması, farklı öğretim tekniklerinin uygulanması hedeflenmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Özdeğerlendirme raporunda ifade edilen toplantıların ve uygulamaların kanıtları sisteme yüklenmelidir.	Olgunlaşmamış Uygulama
SONUÇ			

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

SONUÇ		programlarında tercih edilmesi ve Manisa Celal Bayar Üniversitesinde İş Yeri Uygulama Eğitimini ilk ve başarıyla uygulayan program olarak ön plana çıkmaktadır. YÖK ATLAS verilerine göre programa ilk yerleşme oranı 2022 yılında %100'dür. Türkiye çapında Bankacılık ve Finans Programı taban puan sıralamasında ilk on yedide, devlet üniversiteleri arasında ise ilk on altıdadır. Ayrıca Program, finansal piyasalarda yaşanan güncel gelişmelerin takip edildiği, doğrudan sektör ile ilgili konulara yoğunlaşan bir ders programı ve ders içeriklerine sahiptir. Bu program çerçevesinde alanında uzman, akademik yenilikleri takip eden akademisyenler, yeni gelişmeler ışığında teorik bilgilerle birlikte uygulamaya dönük bilgileri de öğrencilerine aktarmaktadır.	
	Akran Değerlendirme	Gerekli değerlendirmeler ilgili bölümde yapılmıştır. Bununla beraber bölümün Türkiye'de kurulan ilk bölümlerden biri ve bu noktada öncü olması, bölümdeki öğretim elemanlarının yüksek düzeydeki mesleki deneyimi ve yeterliliği, mezunların piyasada ekonomi, finans alanlarında istihdam oranının yüksek olması, iş imkanlarının üniversitenin bulunduğu coğrafi konumda yüksek olması bölümün tersih edilebilirliğini arttıran göstergelerdir. Raporda belirtilen olgunlaşmamış uygulamaların düzeltilip istenilen seviyeye ulaştırılmasıyla bölüm Türkiye genelinde tercih edilebilirlik açısından daha yüksek sıralara ulaşabilecektir.	Olgunlaşmamış Uygulama